Рабочая программа по технологии

для 2 класса

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Учебного плана МБОУ Среднетиганской СОШ Алексеевского МР РТ на 2019-2020 учебный год;

-Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского МР РТ;

-Примерной программы начального общего образования и авторской программы «Технологии » - концепция «Перспектива» (автор, Н.И. Роговцева, Н. В.Богданова).

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа материала рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

* Развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;
* Знакомство с видами материалов, их свойствами;
* Формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;
* Формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;
* Знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;
* Развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.
* Развитие способностей ориентироваться в информации разного вида;
* Овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.
* Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к окружающему миру, людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
* ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
* интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
* этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представления о значении проектной деятельности.
* интерес к конструктивной деятельности;
* простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
* этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
* способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
* представление о себе как о гражданине России;
* бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
* уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
* эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
* потребность в творческой деятельности;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
* изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
* осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
* проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
* проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
* выделять познавательную задачу из практического задания;
* воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
* проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
* находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
* читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

**Коммуникативные**

**У обучающегося будут сформированы:**

* слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
* уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
* выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определёнными правилами;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

* воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
* соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
* приводя аргументы «за» и «против»;
* учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
* вести диалог на заданную тему;
* использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Содержание учебного предмета .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| **1.** | Введение. | 1 ч. |
| 2 | Человек и земля | 23 ч. |
| 3 | Человек и вода | 3 ч. |
| 4 | Человек и воздух | 3 ч. |
| 5 | Человек и информация | 4ч. |
|  | Всего: | 34 ч. |

**Введение.**

**Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)**

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

**Человек и земля (23 ч)**

**Земледелие**

Деятельность человека на земле. Способы об­работки земли и выращивания овощных куль­тур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних ус­ловиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: «Выращивание лука».

**Посуда**

Виды посуды и материалы, из которых она из­готавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продук­тов. Плетение корзин. Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: «Корзина с цветами».

**Закрепление приёмов работы с пластилином**. Составление плана работы по слайдам. Оформ­ление композиции с использованием природных материалов.

Изделие: «Семейка грибов на поляне». Практические работы: «Съедобные и несъе­добные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления из­делий тесто-пластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пе­каря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тесто пластика. Изделие: «Игрушка из теста»

Знакомство с новой техникой изготовления из­делий тесто-пластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пе­каря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Профессии: пекарь, кондитер. Понятия: тесто пластика. Изделие: «Игрушка из теста»

**Народные промыслы**

**Народный промысел хохломская роспись.** Тех­нология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орна­мент.

Изделие: «Золотая хохлома»

**Особенности народного промысла городецкая роспись.** Особенности создания городецкой рос­писи. Выполнение аппликации из бумаги. Понятия: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: «Городецкая роспись»

**Особенности народного промысла дымковская игрушка.** Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пла­стилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие: «Дымковская игрушка»

**История матрёшки.** Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание фор­мы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных ма­териалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие: «Матрешка»

**Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины.** Закрепление умений рабо­тать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получения новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж. Изделие: пейзаж «Деревня»

**Домашние животные и птицы**

**Значение лошади в жизни человека.** Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бу­маги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при по­мощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона. Практическая работа: «Домашние живот­ные». Изделие: «Лошадка».

**Природные материалы для изготовления изде­лий: пшено, фасоль, семена и т. д.** Свойства природных материалов и приёмы работы с эти­ми материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при по­мощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птич­ник, птицефабрика.

Изделия: «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя).

**Новый год**

История возникновения ёлочных игрушек и тра­диции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

**Строительство**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды постро­ек деревянного зодчества. Значение слов «роди­на», «родной». Конструкция русской избы (ве­нец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Выполнение работы в технике полу объёмная пластика. Особенности разметки дета­лей сгибанием и придание им объёма, скручива­ние деталей с помощью карандаша. Профессии: плотник.

Понятия: венец, наличник, причелина. Изделия: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя)

**В доме**

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных на­родов. Правила работы с новым инструмен­том - циркулем.

**Изготовление помпона и игрушки на основе помпона.** Работа с нитками и бумагой. Понятие: циркуль. Изделие: «Домовой». Практическая работа: «Наш дом»

**Ткачество.** Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой тка­ни, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: «Коврик»

**Мебель, традиционная для русской избы**. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие: «Стол и скамья»

**Народный костюм**

**Национальный костюм и особенности его укра­шения**. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавли­ваются национальные костюмы, с природными особенностями региона.

Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.

Внешние признаки тканей из натуральных во­локон.

Работа с нитками и картоном. Освоение прие­мов плетения в три нити.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плете­ние. Изделие: «Русская красавица»

**Создание национального костюма (женского и мужского).** Элементы мужского и женского ко­стюмов. Способы украшения костюмов. Изго­товление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. Изделие: «Хакасский костюм».

**Технология выполнения строчки косых стежков.** Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ни­ток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Ор­ганизация рабочего места при шитье. Изделие: «Кошелёк».

**Способ оформления изделий вышивкой.** Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Понятие: пяльцы.

Профессии: пряха, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

**Человек и вода (3 ч)**

**Рыболовство**

**Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство.**

Приспособления для рыболовства. Новый вид техники — «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Профессия: рыболов.

Понятия: рыболовство, изонить.

Изделие: композиция «Золотая рыбка»

Полу объёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со ска­зочными морскими персонажами. Использова­ние литературных текстов для презентации из­делия.

Понятия: русалка, сирена. Изделие: «Русалка»

**Человек и воздух (3ч)**

**Птица счастья**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складыва­ние. Освоение техники оригами. Понятия: оберег, оригами. Изделие: «Птица счастья».

**Использование ветра**

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мель­ницы на основе развертки. Самостоятельное со­ставление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные осо­бенности, использование.

Новый вид материала — фольга (металлизиро­ванная бумага). Свойства фольги. Использова­ние фольги.

Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер. Изделие: «Флюгер».

**Человек и информация (4 ч)**

**Книгопечатание**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформле­ние разных видов книг.

Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: «Книжка-ширма».

**Поиск информации в Интернете**

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации об УМК «Перспектива».

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете».

**Заключительный урок**

Подведение итогов за год. Организация выстав­ки изделий. Презентация изделий. Выбор луч­ших работ.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ.** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23 ч)** | | | | |
| 2 | Земледелие.  Практическая работа № 1: «Выращивание лука»  РК. Выращивание сельскохозяйственных культур в нашем районе. | |  |  |
| 3 | Посуда.  Изделие: композиция из картона и ниток «Корзина с цветами | |  |  |
| 4 | Работа с пластичным материалом (пластилин).  Изделие: композиция из пластилина «Семейка грибов на поляне». | |  |  |
| 5 | Работа с пластичными материалами (тестопластика).  Изделие: магнит из теста | |  |  |
| 6 | Работа с пластичными материалами (глина или пластилин).  Изделие: проект «Праздничный стол» | |  |  |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.  Изделие: миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше. | |  |  |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  Изделие: разделочная доска «Городецкая роспись». | |  |  |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин).  Изделие: дымковская игрушка | |  |  |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка Работа с текстильными материалами.  Изделие: матрешка из картона и ткани. | |  |  |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Изделие: пейзаж «Деревня» | |  |  |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: игрушка «Лошадка». | |  |  |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.Изделие: композиция «Курочка из крупы» или «Петушок». | |  |  |
| 14 | Работа с природным материалом. Мозаика.*Проект* «Деревенский двор» | |  |  |
| 15 | Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц.Изделие: проект «Новый год» (маска, елочные игрушки из яиц). | |  |  |
| 16 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Изделие: композиция «Изба». | |  |  |
| 17 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: домовой. | |  |  |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин,глина). Лепка.  Изделие: композиция «Русская печь». | |  |  |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие: коврик. | |  |  |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: стол и скамья. | |  |  |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  Изделие: композиция «Русская красавица». | |  |  |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: костюмы Ани и Вани. | |  |  |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. Изделие: кошелек | |  |  |
| 24 | Оформление изделий вышивкой. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка» | |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ч)** | | | | |
| 25 | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». | |  |  |
| 26 | Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум» | |  |  |
| 27 | Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие: «Русалка» | |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ч)** | | | | |
| 28 | | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.Изделие: оригами «Птица счастья». |  |  |
| 29 | | Использование ветра. Работа с бумагой. Работа с фольгой.  Изделие: ветряная мельница. Изделие: флюгер |  |  |
| 30 | | Промежуточная аттестация |  |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (4 ч)** | | | | |
| 31 | | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.Изделие: книжка-ширма |  |  |
| 32-33 | | Поиск информации в Интернете.Способы поиска информации.  Практическая работа № 5 «Ищем информацию в Интернете».  Практическая работа № 6 «Ищем информацию в Интернете». |  |  |
| 34 | | Подведение итогов за год |  |  |